

Муниципальное учреждение «Отдел дошкольного образования
Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «МОТЫЛЕК» С. ШААМИ-ЮРТ»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МОТЫЛЕК» С. ШААМИ-ЮРТ» АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальни учреждени «Техьа-Мартанан йолу школазхойн дешаран отдел»

Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
ТИХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
«ША1МИ-ЮБРТАН БЕРИЙН БЕШ «МОТЫЛЕК»
МБШДУ ТИХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
«ША1МИ - ЮБРТАН БЕРИЙН БЕШ «МОТЫЛЕК»

ОТЧЕТ
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2018-2019 учебный год

2019г.

Полное наименование:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «Мотылек» с. Шаами-Юрт»
360000, Чеченская Республика, с. Шаами-Юрт, ул. Школьная № 76
t.elskhanova@mail.ru

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Мотылек» с. Шаами-Юрт»
Общий списочный состав воспитанников МБДОУ «Д/с «Мотылек» -182детей.
Численность работников МБДОУ «Детский сад «Мотылек» с. Шаами-Юрт»
на 2018-2019 учебный год составляет 56 человек.
Из них педработников - 17 человек.

С детьми работает педагогический коллектив в составе:

Должность	Количество
Воспитатель	10
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог - психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	3

В детском саду «Мотылек» функционирует 3 групп.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая (с 3-4 лет)	1	63
Средняя (с 4-5 лет)	1	62
Старшая (с 5-6 лет)	1	57
Итого:	3	182

Дети общительны, приветливы, умеют общаться со взрослыми и сверстниками, эмоционально устойчивы, имеют навыки учебной деятельности: приучены заниматься, преодолевать учебные трудности (по наблюдениям за детьми во время занятий и свободной деятельности).

Посещаемость в детском саду стабильная. Дети отсутствуют только по причине заболеваемости.

1. Анализ групп здоровья показал:

Учебный год	Списочный состав детей по ДОУ	Количество детей по группам здоровья			
		I	II	III	IV
2018-2019 уч. год	182	63 (100%)	62 (100%)	57 (100%)	

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс в МБДОУ.

2. Анализ выполнения задач годового плана

На начало 2018 учебного года количество детей, посещающих детский сад «Мотылек» с. Шаами-юрт» в среднем составило 182 дошкольников.

Чтобы повысить качество работы педагогического коллектива детского сада по воспитанию дошкольников вся работа коллектива ДОУ в 2018 -2019 учебном году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана:

- осуществление повышения квалификации педагогов в процессе внедрения ФГОС ДО в дошкольное образовательное учреждение;
- развитие элементарных математических представлений дошкольников в условиях реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через реализацию формируемой части ООП.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Мотылек» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эта программа обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. И главной целью педагогического коллектива в прошедшем учебном году было обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера включая детей в систему социальных отношений формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов.

Образовательная программа в детском саду освоена воспитанниками на 97%. Значительно повысился уровень усвоения образовательной области:
социально-коммуникативное развитие- с 61% на 97%;
познавательное развитие – с 74% до 96%;
Физическое развитие- с 84% до 99%;

Менее положительная динамика усвоения программы по образовательной области - речевое развитие.

Дети старшей группы усвоили программный материал на 95%, средней – 91%; младшей - на 86,5%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа по освоению образовательной области «Социализация» проводилась в организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети старшей группы:

-хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения.

Ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские отношения с ними

Дети старшей группы научились самостоятельно составлять полный описательный рассказ о предмете, речь стала выразительна. Наблюдается осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение ребят говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности. У детей в группах компенсирующей направленности так же наблюдается положительная динамика (71% воспитанников имеющих низкий уровень на начало года улучшили свои результаты.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ результатов разделов «Речевое развитие», показал, что не во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. В младшей группе реализация образовательной области Коммуникация освоена только на 69 %. Это связано, прежде всего, с возрастными особенностями детей, с отсутствием речи у многих детей, а так же большим количеством детей, для которых русский язык не является родным. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Занятия специалистов включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.). К концу года в старших группах количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Ребята старшей группы свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д. Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными и национальными особенностями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ результатов подраздела «Художественно-эстетическое развитие» показал, что во всех группах прослеживается незначительная динамика. 59% детей старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до

конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному. 48% ребят среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Ребята старшего возраста самостоятельно называют 5-6 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет.

Дети старшей группы к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Воспитанники ДОО неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ, которые проводились в ДОО.

Столь незначительная динамика в ИЗО деятельности воспитанников средней и младшей групп является то, что у них наблюдается отставание в развитии общей и особенно - тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

За текущий учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей старшей группы. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Осенний бал", «День дошкольного работника», «День Чеченской женщины», «День Матери», «Праздник Новогодней ёлки», «День вооружённых сил» «Поздравляем милых мам», « День Мира» и.т.д. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием.

Воспитанники ДОО научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

Отмечая успехи в музыкальном воспитании детей, следует обратить внимание и на недостатки:

- недостаточно велась работа по обучению детей на музыкальных инструментах;
- музыкальные досуги следует разнообразить, чаще использовать в работе с детьми игры-драматизации, показывать кукольные театры силами взрослых и силами детей;
- необходимо пополнить картотеку музыкально-дидактическими играми.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Отсутствие детей младшего дошкольного возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп и специалистов ДОО. С детьми данных возрастных категорий в период с октября по апрель текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОО. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к его условиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДОО показал положительную динамику. Улучшились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; у ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию. Ребята старшего возраста научились переносить здоровьезберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

3. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств)

Младшая группа

Дети этого возрастной группы имеют высокие показатели в физическом развитии, дети владеют основными движениями в соответствии с возрастом. На достаточном уровне развитие КГН. Дети самостоятельно, либо с небольшой помощью взрослого выполняют гигиенические процедуры.

Несколько ниже оценки в показателях таких качеств как способный управлять своим поведением. Не все дети умеют вежливо обращаться к взрослым, благодарить, не вмешиваться в разговор взрослых.

Эмоциональная сфера так же не достаточно развита. Дети отзывчивые, многие с удовольствием участвуют в театральных играх и сюжетно-ролевых, совместных, в достаточной степени владеют коммуникативными умениями, а также адекватно использование вербальные и невербальные средства общения. Знают свое имя, гендерную, семейную принадлежность, многих сотрудников называют по имени отчеству, знают много профессий. Достаточно хорошо ориентируются в сенсорных эталонах, дети различают форму, цвет, параметры величины, проводят целостно-расчленённый анализ объектов достаточный уровень – в формировании элементарных математических представлений. На достаточном уровне в развитии интегративное качество - овладевший необходимыми умениями и навыками необходимые для осуществления различных видов деятельности. Дети хорошо владеют простыми способами конструирования, определяют положение предметов в пространстве, имеют элементарные представления о частях суток и ориентируются в последовательности названий ближайших дней. На этапе становления находятся такие показатели как, овладевший способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности, т.е умение планировать, что я делаю сейчас и что я сделаю потом, классификация предметов и их сравнение развиты на достаточном уровне.

Средняя группа

Достаточно хорошо ориентируются в сенсорных эталонах, дети различают форму, цвет, параметры величины, проводят целостно-расчленённый анализ объектов достаточный уровень – в формировании элементарных математических представлений. На достаточном уровне в развитии интегративное качество - овладевший необходимыми умениями и навыками необходимые для осуществления различных видов деятельности. Дети хорошо владеют простыми способами конструирования, определяют положение предметов в пространстве, имеют элементарные представления о частях суток и ориентируются в последовательности названий ближайших дней. На этапе становления находятся такие показатели как, овладевший способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности, т.е умение планировать, что я делаю сейчас и что я сделаю потом, классификация предметов и их сравнение развиты на достаточном уровне.

Старшая группа

Дети этого возрастной группы имеют высокие показатели в физическом развитии, проявляют интерес к спортивным играм, упражнениям, имеют представления о ценности здоровья. Несколько ниже оценки в показателях таких качеств как способный управлять своим поведением. При распределении ролей в играх часто возникают конфликты, споры. Дети отвечают на вопросы, что такое хорошо и что такое плохо, о дорожных правилах и как вести себя на улице, знают правила поведения в общественных местах, но из бесед с родителями выяснили, что дети не всегда применяют эти правила в жизни и чаще забывают о них в нужной ситуации.

Эмоциональная сфера у некоторых детей развита недостаточно, но дети отзывчивые, многие с удовольствием участвуют в театральных играх и сюжетно-

ролевых, совместных, в достаточной степени владеют коммуникативными умениями, а также адекватно использование вербальные и невербальные средства общения. В большинстве своем у детей этой группы на достаточном уровне развития такое интегративное качество как, любопытный, активный. Большая половина детей группы знают свою гендерную, семейную принадлежность, многих сотрудников называют по имени отчеству, знают много профессий. Имеют представление о Российской армии, о Дне Победы.

На достаточном уровне в развитии интегративное качество: овладевший необходимыми умениями и навыками необходимые для осуществления различных видов деятельности: дети хорошо владеют простыми способами конструирования, определяют положение предметов в пространстве, имеют элементарные представления о частях суток и ориентируются в последовательности названий ближайших дней. На этапе становления находится такое интегративное качества, как, овладевший предпосылками учебной деятельности. Дети этого возраста имеют навыки организованного поведения в саду, но многие с трудом способны сосредоточенно действовать в течение 25 минут.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации; участие в РМО, конференциях, семинарах; публикациях на профессиональных сайтах; самообразование:

- В течение года в ДОУ проходили открытые просмотры занятий:
- Открытый просмотр провела воспитатель старшей гр. «Тигрята»
- ООД по образовательной области «Познавательное развитие РЭМП» на тему: «Путешествие в математическое королевство»;
- Открытый просмотр в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Хозяйка медной горы» провела воспитатель Л.В.Татаева;
- Открытый просмотр провела воспитатель средней группы «Медвежата» - ООД по художественно эстетическому развитию- аппликации, на тему: «Зимнее дерево»;
- Открытый просмотр в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие»(ФЦКМ) на тему: «Берегите и цените воду» провела воспитатель Л.Л. Халидова;
- Открытый просмотр по художественному творчеству в младшей группе на тему: Весенняя аппликация- «Гусеница» провела воспитатель Л.Р. Муртазалиева.

4.Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса.

Итоги повышения квалификации и аттестации:

В 2018/19 уч.г. 100% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме 72 и 104 часов, которая осуществлялась в системе, согласно плана повышения квалификации:

Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДООУ укомплектовано кадрами полностью:

30 % педагогов с высшим образованием, 50% со ср/спец. образованием, 20% являются студентами педагогических учебных заведений.

5. Анализ системы взаимодействия с родителями, выполнения планов совместной работы ДООУ и школы, результатов взаимодействия с другими организациями.

Особое место в деятельности ДООУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм. На родительские собрания были приглашены медицинская сестра, психолог, инструктор по физической культуре. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса и организованного дополнительного образования в ДООУ.

В процессе сотрудничества с родителями методической службой ДООУ широко использовались вспомогательные (наглядные) средства и такие формы работы как:

- Общие родительские собрания;
- Групповые родительские собрания;
- Информация через уголки для родителей;
- Папки-передвижки.

Совместно подготовлены и проведены мероприятия: (спортивные праздники, развлечения и досуги).

В 2018-19 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Чеченской женщины», "День Матери", «День здоровья»- веселые старты, Спартакиада- «Красный, желтый, зеленый», посещали групповые консультации и открытые занятия. Родители принимали участие в конкурсе снежных построек, конкурсе елочной игрушки, готовили поделки для районного конкурса «Зимнее вдохновение», «Мои любимые животные». К осеннему празднику на конкурс родители совместно с детьми готовили поделки из природного материала. Все участники были награждены призами. Совместно с родителями были проведены праздники: «Новый год», «Мамин праздник», «Выпускной бал», в которых родители принимали активное участие.

В детском саду также были организованы тематические выставки по эстетическому творчеству детей, которые регулярно проводились в зале ДООУ. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои

положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 45% имеют высшее образование, 41% средне-специальное. в связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

6.Итоги административно-хозяйственной работы, материально-технические условия.

В течение года были приобретены: методические пособия, наглядный материал, канцтовары для обеспечения образовательных целей, информационные стенды, столовая посуда, детские стулья. Полностью доработаны и покрашены оборудования и малые игровые формы (песочницы, качели, карусели, горки, скамейки) на участках ДОО.

7.Итоги, выводы, определение содержания работы на следующий учебный год.

Итоги диагностики детей, повышения квалификации педагогов ДОО показала, что в целом результаты работы за 2017-18уч.год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным целям и задачам, проведенный анализ поможет учесть и исправить в 2018-2019 учебном году все недостатки и недоработки.

Наряду с положительными результатами в работе есть проблемы, над которыми необходимо работать:

- проводить проблемные семинары, круглые столы по обмену опытом;
- наставничество, педагогическая практика взаимопосещения;
- проводить больше интегрированных занятий с дошкольниками;
- изменять предметно-развивающее пространство в ДОО, корректировать, вносить изменения;
- продолжать поиск методической работы с педагогическим коллективом;
- принимать активное участие в конкурсах, выставках, методических объединениях проходимых в районе.

На основании анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения, дошкольное образовательное учреждение определило на 2019-2020 учебный год следующие задачи:

1.Повышать эффективность работы по развитию речевого общения дошкольников посредством приобщения их к произведениям художественной литературы (интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

2. Совершенствовать эффективные формы здоровьесбережения дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима (интеграция «Образовательная область «Физическое развитие»)

3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог - ребенок

Отчет составила
старший воспитатель

Х.Х. Агахаджиева