

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)

	Оценка критерия	Балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности		
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да 3 Скорее да, чем нет 2 Скорее нет, чем да 1 Нет 0	3 3
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да 3 Скорее да, чем нет 2 Скорее нет, чем да 1 Нет 0	3 3 2
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да 3 Скорее да, чем нет 2 Скорее нет, чем да 1 Нет 0	3 3
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да 3 Скорее да, чем нет 2 Скорее нет, чем да 1 Нет 0	3 3 2 1 0
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да 3 Скорее да, чем нет 2 Скорее нет, чем да 1 Нет 0	3 3 2 1 0

1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Нет	0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Нет	0	
		Да	3	

		Скорее да, чем нет	2		2
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	3	
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями				
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3		
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0	0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	3	
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2.4.	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	3	
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2.5.	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегияльных органов управления ДОО	Да	3	3	
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2.6.	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	
		Скорее да, чем нет	2		

		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
		Да	3
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности		
3.1.	Организация времени для игр		
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого расписания дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
3.1.2	При планировании расписания дня и организации игровой	Да	3

деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей		Скорее да, чем нет			Скорее нет, чем да			Нет			
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	Скорее да, чем нет	2	Скорее нет, чем да	1	Нет	0	3
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	Скорее да, чем нет	2	Скорее нет, чем да	1	Нет	0	3
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	Скорее да, чем нет	2	Скорее нет, чем да	1	Нет	0	3
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	3	Скорее да, чем нет	2	Скорее нет, чем да	1	Нет	0	3
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	Скорее да, чем нет	2	Скорее нет, чем да	1	Нет	0	3
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	3	Скорее да, чем нет	2	Скорее нет, чем да	1	Нет	0	3
3.2	Организация пространства для игр										
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления	Да	3	3	Да	3					3

	нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	2 1 0
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да	3 2 1
		Нет	0
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домовадства)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0

3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где	Да	3	

	развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с полочка (крючки для тканей, шагры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Скорее да, чем нет	2	1
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	